

1º Encontro GT3 Educação Integral em Tempo Integral



COORDENAÇÃO/FORMAÇÃO



Profª. Dra. Júlia Maria da S. Oliveira (UESC)



Prof. Me. Higo Souza Silva (UNEB - PPGED/UESB)



Encontro de Formação **GT3**

TEMA:

**Introdução à Educação Integral em
Tempo integral e informações gerais
sobre o GT**

ESTRUTURA DO FORMACAMPO



FORMACAMPO 2025

[GEPEMDECC](#)

[PRODUÇÕES](#)

[RELATÓRIOS](#)

[CANAL NO YOUTUBE](#)

[EDIÇÃO 2024](#)

[EDIÇÃO 2023](#)

[EDIÇÃO 2022](#)

[EDIÇÃO 2021](#)

GT 1

Diretrizes Municipais de Educação do campo (DMEC) e Matriz Curricular da Educação do Campo

[Clique aqui](#)

GT 2

Projeto Político Pedagógico (PPP)

[Clique aqui](#)

GT 3

Educação Integral em Tempo Integral

[Clique aqui](#)

OBJETIVO GERAL



Contribuir com a formação de educadores (as) e gestores (as) escolares para a implementação de Propostas Pedagógicas Municipais de Educação Integral em Tempo Integral e, nesta, apresentar subsídios que conduzam à reflexão sobre as especificidades culturais, sociais e econômicas de escolas do campo.

PRODUTO FINAL



Apresentação, pelos municípios, de uma **Proposta Pedagógica de Educação Integral em Tempo Integral Municipal** ou de uma **Política de Educação Integral em Tempo Integral Municipal**.

OU

Apresentação, pelos municípios, de uma **Proposta Pedagógica de Educação Integral em Tempo Integral Municipal** ou de uma **Política de Educação Integral em Tempo Integral Municipal**.
revisada.

CRONOGRAMA DOS ENCONTROS ONLINE

Data	Atividade	Responsáveis	Transmissão
11/04 (Sexta-Feira) 19h	<ul style="list-style-type: none"> • Live Geral de Abertura do Formacampo 2025. 	Coordenação Geral Coordenação dos GTs	Canal GEPEMDECC
22/04 (Terça-Feira) 19h 1º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da Proposta do GT. • Introdução à Educação Integral em Tempo integral. 	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GEPEMDECC ou Google Meet
07 a 09/05	9ª Encontro Territorial de Educação do Campo (presencial).	Coordenação Geral Coordenação dos GTs	Presencial
27/05 (Terça-Feira) 19h 2º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Integral em Tempo Integral: fundamentos epistemológicos. 	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GEPEMDECC ou Google Meet
17/06 (Terça-Feira) 19h 3º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Integral Como política de Estado – Fundamentos Legais. 	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GEPEMDECC ou Google Meet



CRONOGRAMA DOS ENCONTROS ONLINE



<p>15/07 (Terça-Feira) 19h</p> <p>4º Encontro formativo do GT (online)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Como pensar nesta construção nas Escolas do Campo?	<p>Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira</p>	<p>Canal GPEMDECC ou Google Meet</p>
<p>12/08 (Terça-Feira) 19h</p> <p>5º Encontro formativo do GT (online)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gestão Democrática e Educação Integral.	<p>Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira</p>	<p>Canal GPEMDECC ou Google Meet</p>
<p>16/09 (Terça-Feira) 19h</p> <p>6º Encontro formativo do GT (online)</p>	<ul style="list-style-type: none">• . Organização da Jornada Escolar no Tempo Integral.	<p>Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira</p>	<p>Canal GPEMDECC ou Google Meet</p>

CRONOGRAMA DOS ENCONTROS ONLINE



14/10 (Terça-Feira) 19h 7º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none">• Orientações para a Construção ou Reelaboração da Proposta Pedagógica Municipal de Educação Integral em Tempo Integral do Município.	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GPEMDECC ou Google Meet
11/11 (Terça-Feira) 19h 8º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none">• A Relação entre Escola e Comunidade no Campo.<ul style="list-style-type: none">•	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GPEMDECC ou Google Meet
16/12 (Terça-Feira) 19h 9º Encontro formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none">• Estudo de Caso e Projetos Práticos.	Higro Souza Silva Júlia Maria da S. Oliveira	Canal GPEMDECC ou Google Meet

Fundamentos Epistemológicos e históricos da Educação Integral no Brasil



ESCOLA em
Tempo **Integral**



JUSTIFICATIVA

Elaboração e implementação das políticas ou propostas elaboradas pelos municípios.

Contextos históricos para esta construção

Nossas referências



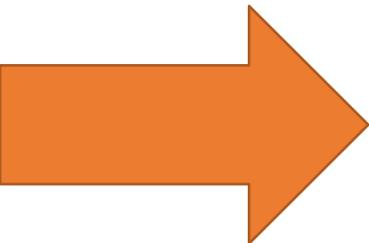
Primeiras aproximações

Influência religiosa (cristã): Educação integral “calcada em atividades intelectuais, físicas, artísticas e ético-religiosas, aliadas a uma disciplina rigorosa”.

Integralismo: Implantação do Estado Integral, isto é, do “Estado Corporativo Cristão, antitotalitário, antiliberal, anticomunista”.

Liberais: conhecidos como reformadores e Pioneiros da Educação Nova ou movimento escolanovista.

Anarquismo: Os ideais anarquistas tinham como princípios a oposição a todo e qualquer tipo de hierarquia e dominação quer seja do Estado quer seja de instituições religiosas



EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL



**4 experiências que marcaram a
construção da agenda da Educação
Integral no Brasil**



1ª EXPERIÊNCIA: ANÍSIO TEIXEIRA

Anísio
Teixeira



CRIAÇÃO DAS ESCOLAS-PARQUE (1950)





2ª EXPERIÊNCIA: DARCY RIBEIRO



CRIAÇÃO DOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO PÚBLICA (CIEP) (1983)





3ª EXPERIÊNCIA: Jaqueline Moll



PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO (2007)



4ª EXPERIÊNCIA: PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

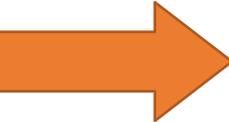
**PROGRAMA ESCOLA EM
TEMPO INTEGRAL (2023)**



**ESCOLA em
Tempo Integral**



FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL



Autor/as

Anísio Teixeira
Darcy Ribeiro
Jaqueline Moll

Ana Maria Cavaliere
Demerval Saviani
Gaudêncio Frigotto
Marise Ramos
Moacir Gadotti



Teóricos:

Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat (Marquês de Condorcet-Nicolas de Condorcet)

Louis Michel Leppelletier de Saint Fargeau

Karl Marx

Moisey Mikhaylovich Pistrak



ALGUMAS FUNÇÕES DA ESCOLA

Algumas funções da escola na contemporaneidade:

- a) formação dos indivíduos para que possam atuar de forma ativa na vida coletiva, ou seja, uma educação para a cidadania;
- b) observância aos princípios científicos que devem embasar todas ações pedagógicas;
- c) subsidiar os/as discentes com ferramentas que lhes possam permitir acompanhar as transformações científicas e tecnológicas do mundo hodierno, da própria vida em movimento (Teixeira, 1994, p. 151
- d) possibilitar a reflexão sobre interagir, construir, compartilhar relações de forma ética;
- e) proporcionar vivências que permitam aos/as discentes compreenderem o mundo em que vive e o lugar que ocupa;
- f) possibilitar o desenvolvimento de hábitos saudáveis;
- g) introduzir a arte e a cultura no cotidiano da escola.



RESSIGNIFICAÇÃO DA ESCOLA: ESPAÇOS E TEMPOS

- Dimensão quantitativa: ampliação do tempo na escola e no seu entorno;
- Dimensão qualitativa: formação integral do ser humano.
- Educação omnilateral: formação humana que considera as dimensões que constituem a especificidade do ser humano: as condições objetivas e subjetivas reais para o seu pleno desenvolvimento.

EMANCIPAÇÃO DA PESSOA HUMANA → CIDADANIA

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL



EDUCAÇÃO INTEGRAL X TEMPO INTEGRAL

EDUCAÇÃO INTEGRAL	TEMPO INTEGRAL
<p>Diz respeito a uma forma de pensar na educação e nas relações interpessoais. Os processos educativos são elaborados pensando nas diversas formas possíveis de educar.</p>	<p>Visa a ampliação da carga horária escolar para possibilitar mais oportunidades de aprendizagem através de diversas formas como arte, esporte, cultura, e principalmente ação reflexiva.</p>
<p>Traz a ideia e necessidade de abranger todas as dimensões do sujeito, garantindo o desenvolvimento intelectual, físico, emocional, social e cultural.</p>	<p>Ao invés da criança ou adolescente sair da escola e ir para casa, a escola administra esse tempo livre com ações que visam a formação humana.</p>
<p>Oferece a possibilidade de pensarmos e aprendermos a como nos desenvolver em cidadania e viver em comunidade.</p>	<p>Possibilita melhoria significativa na aprendizagem por passar mais tempo na escola em contato com as diversas atividades educativas que leva o sujeito a se relacionar com o outro.</p>
<p>Estimula a autonomia dos sujeitos, bem como a melhor vivência destes na sociedade, sendo capazes de lhe dar com as diversas realidades postas.</p>	<p>Permite ao sujeito poder se dedicar mais tempo às atividades curriculares e extracurriculares contribuindo assim para a melhoria da aprendizagem.</p>

ALGUMAS DEFINIÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL

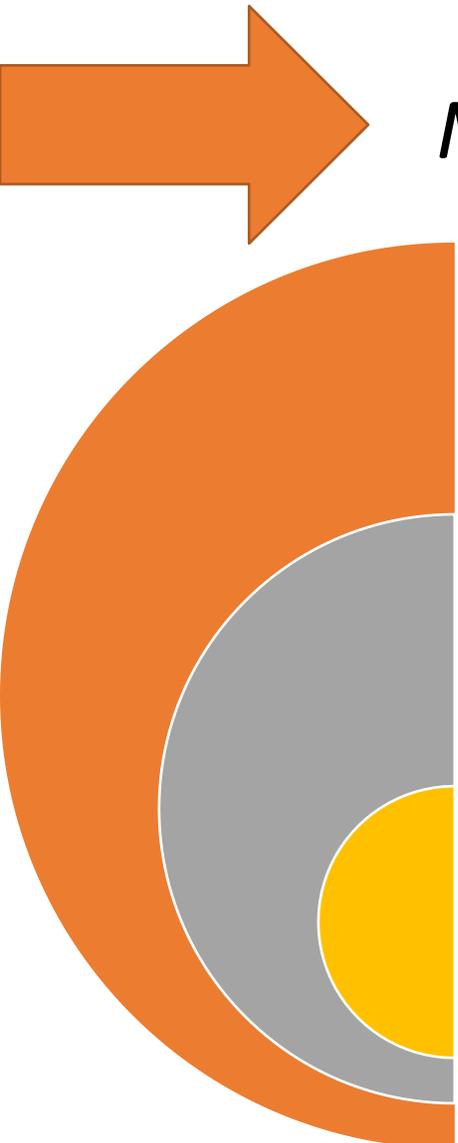
A ampliação das funções da escola, de forma a melhor cumprir um papel sóciointegrador, vem ocorrendo por urgente imposição da realidade, e não por uma escolha político-educacional deliberada (Cavaliere, 2022, p. 250)

A educação integral, entendida como escola de tempo completo e de formação humana integral, é condição fundamental, apesar de não exclusiva, para o enfrentamento das desigualdades educacionais (Moll, 2009, p.18)

De acordo com Gadotti (2009), o conceito de integralidade refere-se à base da Educação, que deve ser integral, *omnilateral* e não parcial e fragmentada.

O conceito de formação humana integral sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar” (Ramos, 2014, p. 94).

[...] se limitarmos-nos a oferecer mais tempo da mesma escola, ou mais um turno – turno extra –, ou mais educação do mesmo tipo de educação seria uma dose a mais para garantir a visão tradicional do direito à escolarização e uma forma de perder o significado político da educação em tempo integral (Arroyo, 2012, p. 33)



MOUSEY PISTRAK

- 1-A escola deve possibilitar aos alunos uma formação básica social e técnica suficiente para permitir uma boa orientação prática na vida.
- 2- Ela deve assumir antes de tudo um caráter prático a fim de facilitar ao aluno a transição entre a escola e a realidade integral da existência, a fim de capacitá-lo a compreender seu meio e a se dirigir autonomamente.
- 3- Ela deve acostumá-lo a analisar e a explicar seu trabalho de forma científica, ensinando-lhe a se elevar do problema prático à concepção geral teórica, a demonstrar iniciativa na busca de soluções (Pistrak, 1981, p. 75-6).



EDUCAÇÃO INTEGRAL

Para Gadotti (2009) “uma Educação integral é uma Educação com qualidade sociocultural, e educar o sujeito na perspectiva integral humana requer considerar todas as suas dimensões, a saber: intelectual, cognitiva, social, emocional”.





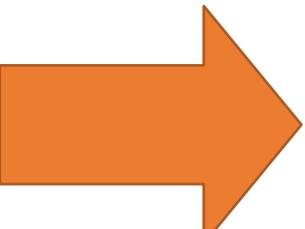
EDUCAÇÃO INTEGRAL: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS

TERRITÓRIO EDUCATIVO

INTERSETORIALIDADE

QUALIDADE SOCIOCULTURAL





EDUCAÇÃO INTEGRAL: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS



Não é uma iniciativa a curto prazo

Atividade no contra turno, por si só, não é Educação Integral em Tempo Integral

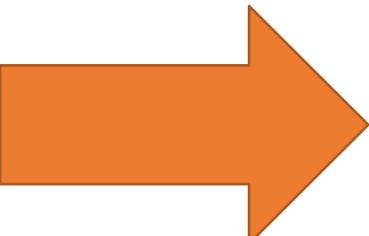
Educação Integral não é uma repetição, não é mais do mesmo, não é sobreposição.



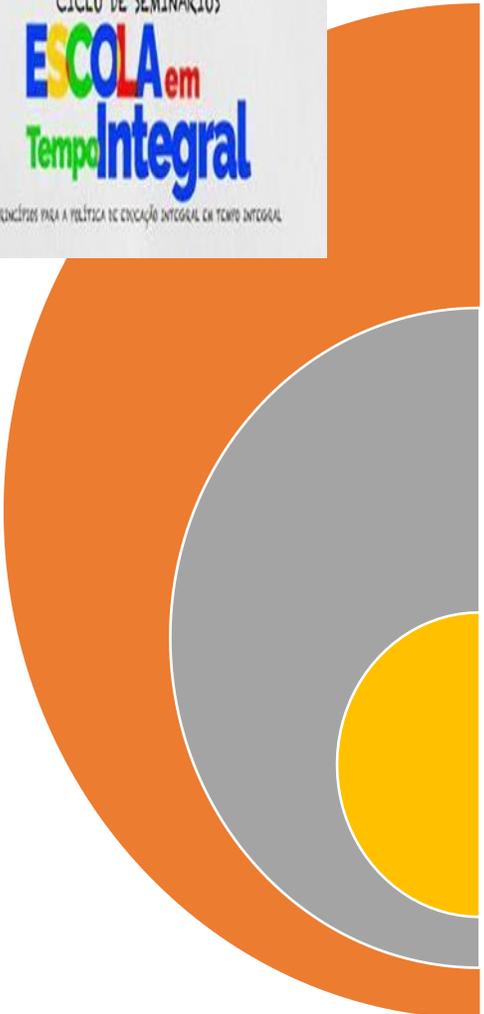
**EDUCACAO
INTEGRAL:**

**MAIS TEMPO
NA ESCOLA
PARA QUÊ**





Educação é mais do que ensino



Para transformar a escola, e para colocá-la a serviço da transformação social, não basta alterar os conteúdos nela ensinados. É preciso mudar o jeito da escola, suas práticas e sua estrutura de organização e funcionamento, tornando-a coerente com os novos objetivos de formação de cidadãos, capazes de participar ativamente do processo de construção da nova sociedade (Caldart, 2000. p. 10).

POR FIM...



- É fundamental saber de qual a concepção de **Educação Integral** que estamos a trabalhar, e, sobretudo a sua importância para os filhos e filhas da classe trabalhadora!
- As lutas separadas das experiências anteriores se perdem!

M.e. Higro Souza Silva



higro.souza18@gmail.com



higrosouza

Prof^a. Dr^a Julia Maria da Silva
Oliveira



jmsoliveira@uesc.br

Gratidão

